

职业教育教学成果奖的培育与申报

张志增

河北省职教研究所

本人主要研究方向：

职业教育管理、职业教育课程、农村职业教育等

社会兼职：

- 中国职教学会第二、三届理事会理事，中国职教学会科研工作委员会副秘书长、中国职教学会教学工作委员会常务理事；河北省职教学会副会长
- 中华职教社第七、八、十届理事会理事；河北省中华职教社副主任
- 中国教育学会农村教育分会副秘书长、农村职教委员会副主任
- 教育部、农业部农民培训专家委员会委员，河北省农业厅农民教育专家委员会委员
- 河北省教育厅职教专家委员会委员，河北省督学

获得国家级教学成果一等奖



国家级教学成果奖 获奖证书

获奖成果：中等职业教育面向农村送教下乡的
办学模式改革与实践

获奖者：张志增 孙志河 谢勇旗 王玉苗
孙连勇

获奖等级：一等奖

证书号：20140672



二〇一四年九月

习近平总书记亲切接见 (2014.9.10)



近期主要成果:

2018年第12期
综合

中国职业教育

学习体会专刊

·十九大精神学习体会专刊·

与改革发展农村职业教育 实施乡村振兴战略

■ 张其成



作者简介

张其成, 清华大学教授、博士生导师, 清华大学公共管理学院教授、公共管理系主任, 清华大学政治学系教授、系主任, 清华大学马克思主义学院教授、主任, 中国职业教育学会理事, 中国职业技术教育学会理事, 中国职业技术教育学会农村教育专业委员会主任。

党的十八大以来, 我国相继实施乡村振兴战略和职业教育改革创新行动, 这是国家层面的顶层设计, 也是农村职业教育发展的重大机遇。农村职业教育是乡村振兴战略实施的重要支撑, 也是农村职业教育改革创新的重要抓手。农村职业教育改革创新是乡村振兴战略实施的重要支撑, 也是农村职业教育改革创新的重要抓手。

关键词: 乡村振兴战略; 农村职业教育; 改革创新

党的十九大明确把实施乡村振兴战略, 作为决胜全面建成小康社会决胜阶段实现党的七大旗帜之一, 深刻写入党章总纲。这是史无前例的, 是我党为定位新时代农村社会主义现代化建设而作出的重大决策, 为新时代中国特色社会主义建设注入了新的强大动力。从各地实际情况看, 笔者认为, 实施乡村振兴战略, 实施农业农村、农村美、农民富的伟大目标, 必须把农业农村优先发展和农村职业教育改革创新紧密结合起来, 以农村职业教育改革创新为基础, 形成新在新型职业性上发力, 大力革新适应新时代需求的乡村各类人才, 全面推动乡村各业学道者奋进。

一、改革创新农村职业教育是实施乡村振兴战略的重要抓手

“农村”与“乡村”的含义并不相同, 相对于城市而言, “乡村”是地域或地理空间的概念, “农村”则是体现行政管理概念的。乡村建设, 是指针对现阶段农业农村作为全面建成小康社会奋斗目标而开展的。党的十九大明确把乡村振兴战略作为新时代“三农”问题的总抓手, 这是党中央对“三农”问题的重大部署, 也是实现中华民族伟大复兴中国梦的必然选择。农村职业教育改革创新是乡村振兴战略实施的重要支撑, 也是农村职业教育改革创新的重要抓手。

农村职业教育改革创新是乡村振兴战略实施的重要支撑, 也是农村职业教育改革创新的重要抓手。农村职业教育改革创新是乡村振兴战略实施的重要支撑, 也是农村职业教育改革创新的重要抓手。

14 教育实践

《职教论坛》

县级职教中心, 乡村振兴不能少了你

□ 李永华

党的十八大以来, 乡村振兴战略全面实施, 各地相继出台乡村振兴战略实施意见, 为加快推进农业农村现代化提供了重要政策保障。县级职教中心作为乡村振兴的重要支撑, 必须找准定位, 发挥优势, 为乡村振兴提供人才支撑和智力支持。

7 不同“学校”同“中心” 联合办学重在资源融合、优势互补

近年来, 县级职教中心积极探索联合办学, 通过整合不同层次、不同类型的教育资源, 实现优势互补、资源共享, 为乡村振兴培养更多高素质技术技能人才。联合办学是县级职教中心改革创新的重要途径, 也是提升办学质量、增强服务能力的有效手段。

8 多功能发展 统筹改革需要研究实施

县级职教中心作为乡村振兴的重要支撑, 必须立足实际, 统筹改革, 实现多功能发展。多功能发展是县级职教中心改革创新的重要方向, 也是提升办学质量、增强服务能力的有效手段。



2 直接面向农民群众 脱贫、扶智、扶技, 一个都不能少

县级职教中心作为乡村振兴的重要支撑, 必须直接面向农民群众, 开展脱贫、扶智、扶技工作。扶智是扶技的前提, 扶技是扶智的支撑, 两者缺一不可。县级职教中心应充分发挥自身优势, 为农民群众提供高质量的教育培训服务。



县级职教中心作为乡村振兴的重要支撑, 必须立足实际, 统筹改革, 实现多功能发展。多功能发展是县级职教中心改革创新的重要方向, 也是提升办学质量、增强服务能力的有效手段。



县级职教中心作为乡村振兴的重要支撑, 必须立足实际, 统筹改革, 实现多功能发展。多功能发展是县级职教中心改革创新的重要方向, 也是提升办学质量、增强服务能力的有效手段。

谁来培养新型职业农民



新型职业农民是乡村振兴的重要支撑, 也是实现农业农村现代化的关键。谁来培养新型职业农民, 是摆在各级政府和职业院校面前的重大课题。必须明确培养主体, 创新培养模式, 提升培养质量, 为乡村振兴提供人才支撑和智力支持。

新型职业农民是乡村振兴的重要支撑, 也是实现农业农村现代化的关键。谁来培养新型职业农民, 是摆在各级政府和职业院校面前的重大课题。必须明确培养主体, 创新培养模式, 提升培养质量, 为乡村振兴提供人才支撑和智力支持。

新型职业农民是乡村振兴的重要支撑, 也是实现农业农村现代化的关键。谁来培养新型职业农民, 是摆在各级政府和职业院校面前的重大课题。必须明确培养主体, 创新培养模式, 提升培养质量, 为乡村振兴提供人才支撑和智力支持。

新型职业农民是乡村振兴的重要支撑, 也是实现农业农村现代化的关键。谁来培养新型职业农民, 是摆在各级政府和职业院校面前的重大课题。必须明确培养主体, 创新培养模式, 提升培养质量, 为乡村振兴提供人才支撑和智力支持。

主要内容:

一、教学成果的概念

什么是教学成果？我国评选国家级教学成果奖的历史进程和意义是怎样的？

二、教学成果奖的培育

培育职业教育教学成果奖的依据是什么？怎样培育职业教育教学成果奖？

二、教学成果奖的申报

怎样申报职业教育教学成果奖？有那几个关键点？

什么是教学成果？

1994年3月14日，国务院发布《教学成果奖励条例》，指出：“为奖励取得教学成果的集体和个人，鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量而制定本条例。”

该条例第二条提出：“教学成果”是指“反映教育教学规律，具有**独创性、新颖性、实用性**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的**教育教学方案**”。



教学成果奖励条例

什么是教学成果？

怎样理解《教学成果奖励条例》“反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案”？

◆ 方案：工作的计划；制订的法式（《现代汉语词典》）

在《管理学》中，方案是指为完成特定的工作任务而从目的、目标、要求、途径、方式、方法、期限、进度等方面制订的一种计划，不仅要求内容具体、安排周密，而且要求具有很强的可操作性。

实践中，方案一般有背景分析、重要意义、指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、保障措施、具体要求等项目。

◆ 我认为，所谓教学成果，是指有目的、有计划、有组织、成系统的教育教学工作方案并在付诸实施后对“提高教学水平和教育质量、实现培养目标”产生了明显效果的教育教学活动的总和。

教学成果的本质

- 教学成果应包含但不限于日常工作中的教学工作成果和教育科研成果。
- 日常工作中的教学成果指逐步形成或长期积累的教学工作成果，如学校的教学计划、教学大纲、教学管理文件，教师的教案、教学笔记、教学日志、相关图片等，以及所编写的各类教材、教辅材料、制作的教学课件、软件、上线的信息化教学资源等。
- 教育科研成果指经过相关机构立项并经过一定的科研活动所取得的文本性成果，如教育科研课题的研究报告，公开发表的教学论文、出版发行的专著等。

教学成果两种特性：实践性、理论性

- 教学成果既有别于理论性的教育科研成果，又不同于一般性的教学经验总结。
- 一般来说，纯理论研究者不开展教学教学实践，是不能取得教学成果的；而缺乏理论研究的教育工作者，也很难培育出高质量的教学成果。
- 教学成果的取得，一般要经过研究，提出或设计出可行性的符合教育教学规律的实践方案，经过实践检验并取得有创新、有突破的成效，再加以科学总结和理论概括，把实践经验凝练为成果。

河北省评选职业教育教学成果奖的基本情况

1998年3月2日省政府第3次常务会议通过、1998年3月20日省长叶连松发布《河北省教学成果奖励办法》，自发布之日起实施，每两年评选一次。随后河北省教育委员会印发《河北省教学成果奖实施细则》，规定：

- 我省行政区域的各级各类学校（即省属和市属普通高校、成人高校、党校及部委属高校，各类中等专业学校、职业技术学校，普通中小学和幼儿园，社会力量举办学校）、学术团体、其它社会组织以及教师和其他个人，均可依照《细则》规定的申报条件申请省级教学成果奖。国家部、委属学校及其个人申请省级教学成果奖的，应事先经其主管部门同意。
- 省级教学成果奖按照办学类型和层次分为高等教育、中等职业教育、基础教育三个序列。

根据《河北省教学成果奖实施细则》规定

河北省教学成果奖

由河北省教委（后改教育厅）人事处负责组织实施

- 申报高等教育教学成果奖的研究项目，其理论研究成果应以论文、论著、教材的形式体现。论文应在公开发行的报纸、刊物、杂志上发表，论著、教材应正式出版；教材类须被本学校或同类学校使用（由学校教务部门提供证明）。申报河北省教学成果奖的项目须是获得校级优秀教学成果一等奖的项目。
- 申报基础教育和中等职业教育教学成果奖的项目，其理论研究成果一般应以论文、论著、教材、研究报告或县级以上教育行政部门组织的公开课、示范课形成的教案、讲义等形式体现。教材、课件、教具类成果须被本学校或同类学校使用（由学校教务部门提供证明）。获得过设区市级或省直有关部门优秀教学成果一等奖的项目在同等情况下予以优先申报。

到2009年，河北省共评审5届省级教学成果奖。

2012年后河北省职业教育序列省级教学成果奖开始单独组织评奖

- 2012年9月3日，河北省教育厅印发《河北省教学成果奖职业教育序列评选方案》，决定在河北省教学成果奖励评审工作领导小组（以下简称“领导小组”）领导下，设立河北省职业教育教学成果奖励评审委员会（以下简称“职教评委会”），负责河北省教学成果奖职业教育序列的奖励项目和等级的评审工作。职教评委会由职业教育行政管理人员，从事职业教育教学、教学研究、教学管理的专家学者，行业、企业技术和业务管理等方面的专家组成。河北省职业教育教学成果奖励评审办公室（以下简称“评审办公室”）设在省教育厅职业教育与成人教育处，负责评审的日常工作。

河北省职业教育教学成果奖评审历程

- **2012年9月至12月**，组织开展了河北省第六届中等职业教育教学成果奖评选工作。经教学成果主持人或主持单位申报、学校及市教育局初审推荐、省职业教育教学成果奖励评审办公室组织专家评审、网上公示和上报河北省教学成果奖励评审工作领导小组审核批准，最终确定河北省第六届中等职业教育教学成果奖**80项**，其中一等奖**5项**，二等奖**16项**，三等奖**59项**。
- **2014年2月至9月**，组织开展了河北省第七届中等职业教育教学成果奖评选工作。最终确定中等职业教育教学成果奖**82项**，其中一等奖**6项**，二等奖**17项**，三等奖**59项**。
- **2016年5月至12月**，组织开展了河北省第八届中等职业教育教学成果奖评选工作。最终确定中等职业教育教学成果奖**82项**，其中一等奖**6项**，二等奖**18项**，三等奖**58项**。
- **2017年2月至6月**，组织开展了河北省第八届高等职业教育教学成果奖评选工作。最终确定高等职业教育教学成果奖**62项**，其中一等奖**8项**，二等奖**18项**，三等奖**36项**。

我国评选国家级教学成果奖的历史发展进程

国家教委发出《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》，决定实行四年一次的普通高等学校国家级教学成果奖励制度

1988

1989

国家教委第二次奖励高等学校国家级教学成果

1993

1994

高等学校国家级教材奖与教学成果奖“并轨”

1997

第四届
2005
2001 2009
第五届 第六届

教育部印发《关于开展2014年国家级教学成果奖评审工作的通知》，明确分为高等教育、职业教育、基础教育三类

2013

2014

国家教委第一次奖励高等学校国家级教学成果

国务院颁布《教学成果奖励条例》
具备下列条件的，可以申请国家级教学成果奖：
（一）国内首创（二）经过2年以上教育教学实践检验
（三）在全国产生一定影响

教育部印发《关于批准2014年国家级教学成果奖获奖项目的决定》
共计1320个项目获得2014年国家级教学成果奖

2014年国家级职教教学成果奖的评审情况

2013年12月30日，教育部发布教师[2013]14号文件《**教育部关于开展2014年国家级教学成果奖评审工作的通知**》，决定2014年国家级教学成果奖包括基础教育、职业教育、高等教育3个大类，其中职业教育包括中等职业教育和高等职业教育。

《通知》的附件二《**2014年职业教育国家级教学成果奖评审工作安排**》提出：2014年职业教育国家级教学成果奖重点奖励具有创新性和推广应用效果好的成果。各单位组织推荐的成果应针对目前职业教育教学改革与实践中存在的问题，提出有效解决办法，实施效果显著，具有创新性和应用推广效果。主要包括：

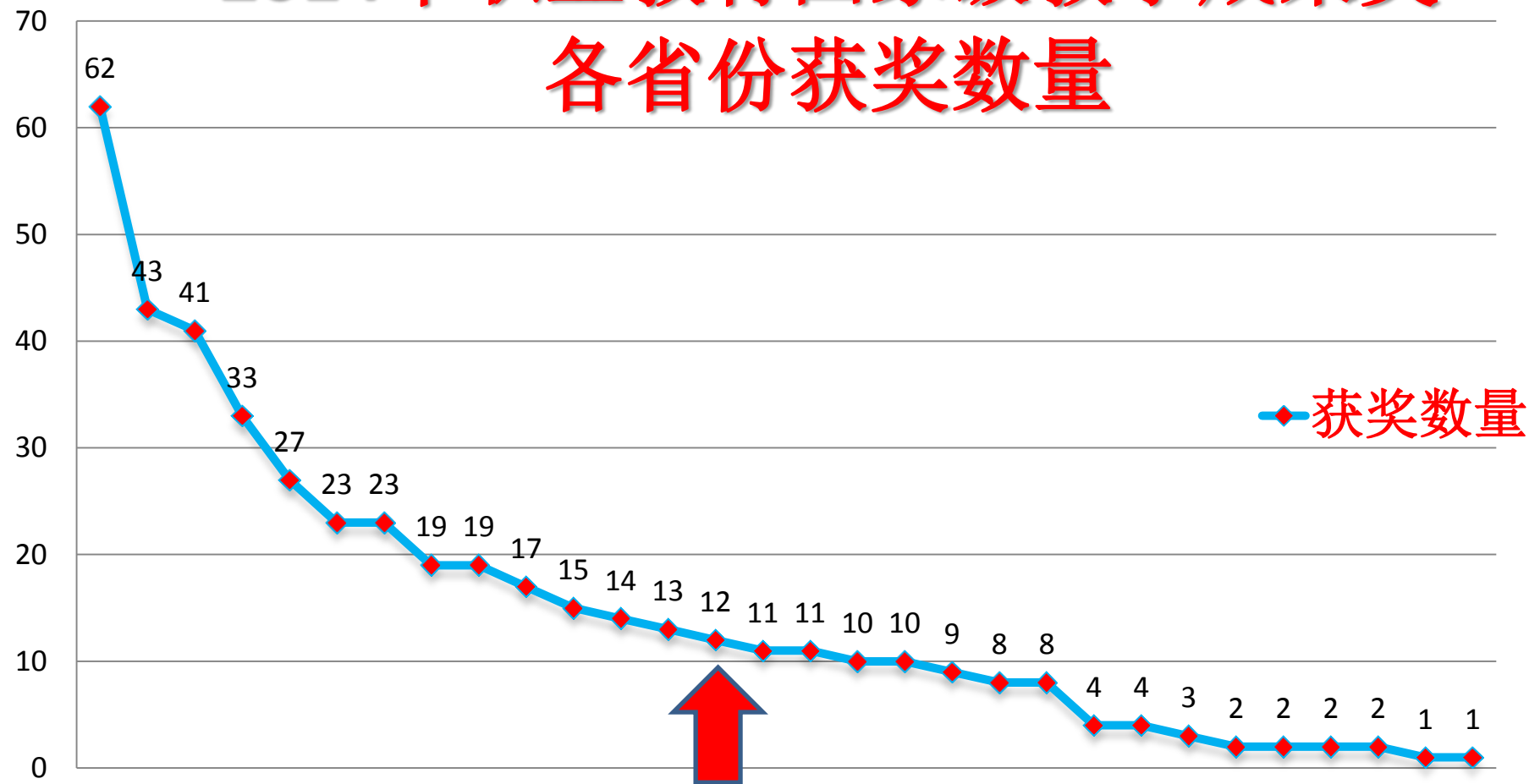
- 在转变教育思想、更新教育观念，落实立德树人根本任务，全面推进素质教育，加强和改进公共基础课教学，推进专业建设和课程改革，改进教学方法、推进信息化教学等方面具有创新性和推广价值的成果。
- 在组织教学工作、推动教学改革及教学科学管理，加强教学基本建设，改革教学质量评价模式等方面具有创新性和推广价值的成果。
- 在改革人才培养模式，推进产教融合、校企合作，增强学生就业和创业能力，促进教育教学与行业企业实际需求相吻合等方面具有创新性和推广价值的成果。

2014年职业教育国家级教学成果奖推荐限额

推荐单位	推荐 限额	推荐单位	推荐 限额
北京市教委（+行指委）	14+118	湖北省教育厅	38
天津市教委	14	湖南省教育厅	45
河北省教育厅	48	广东省教育厅	53
山西省教育厅	31	广西壮族自治区教育厅	37
内蒙古自治区教育厅	20	海南省教育厅	7
辽宁省教育厅	31	重庆市教委	23
吉林省教育厅	17	四川省教育厅	47
黑龙江省教育厅	26	贵州省教育厅	19
上海市教委	18	云南省教育厅	25
江苏省教育厅	50	西藏自治区教育厅	4
浙江省教育厅	41	陕西省教育厅	29
安徽省教育厅	46	甘肃省教育厅	18
福建省教育厅	27	青海省教育厅	6
江西省教育厅	32	宁夏回族自治区教育厅	8
山东省教育厅	53	新疆维吾尔自治区教育厅	19
河南省教育厅	58	军队系统	30

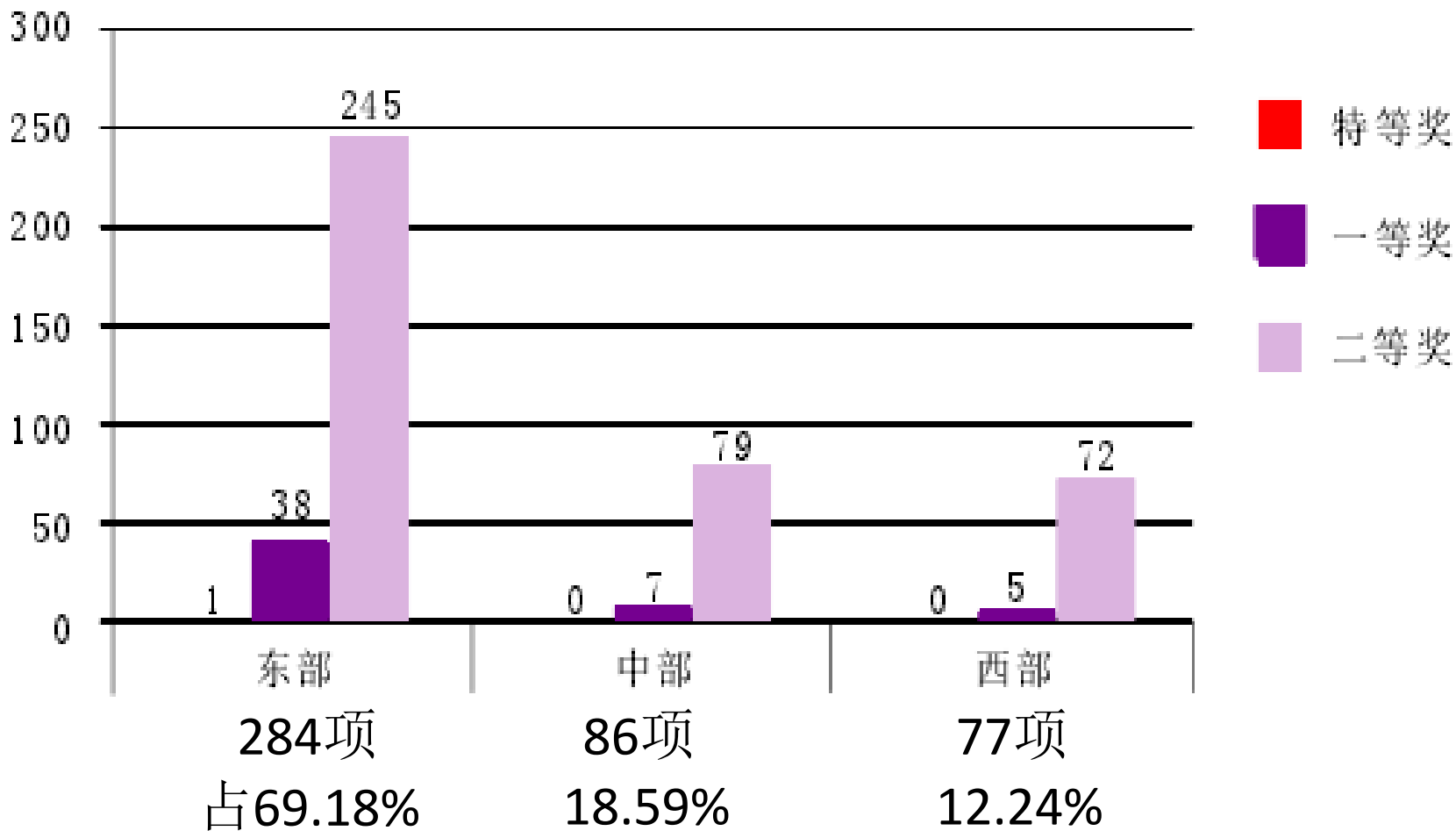
每个行指委（教指委）可鉴定并申报不超过2项成果，经教育部行业职业教育教学指导委员会工作办公室汇总后通过北京市教委推荐

2014年职业教育国家级教学成果奖 各省份获奖数量

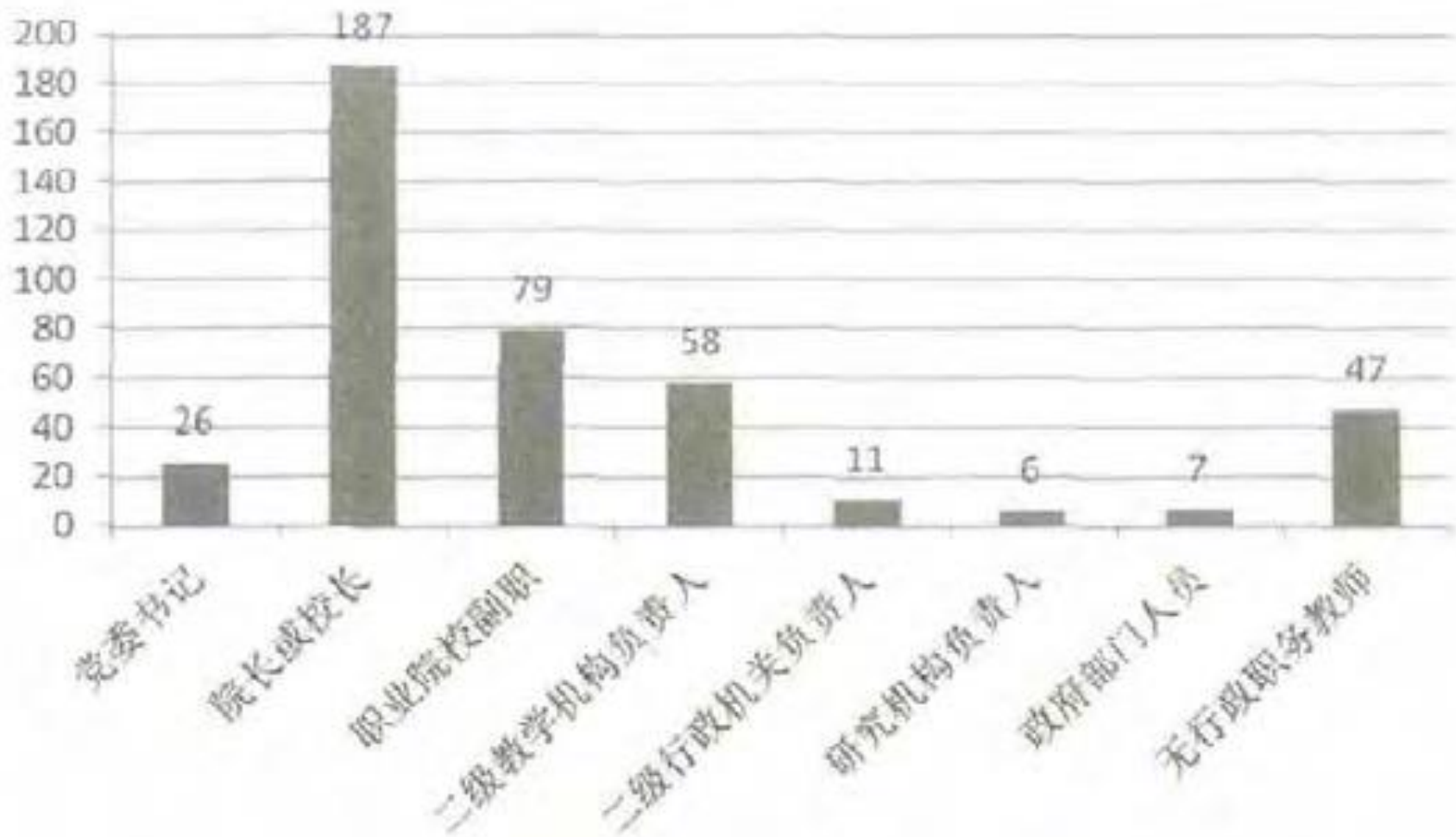


江 广 浙 山 北 广 湖 上 重 辽 天 福 四 河 河 江 湖 陕 吉 安 黑 山 云 新 甘 广 海 宁 贵 内
 苏 东 江 东 京 西 南 海 庆 宁 津 建 川 北 南 西 北 西 林 徽 龙 西 南 疆 肃 州 南 夏 州 蒙
 古

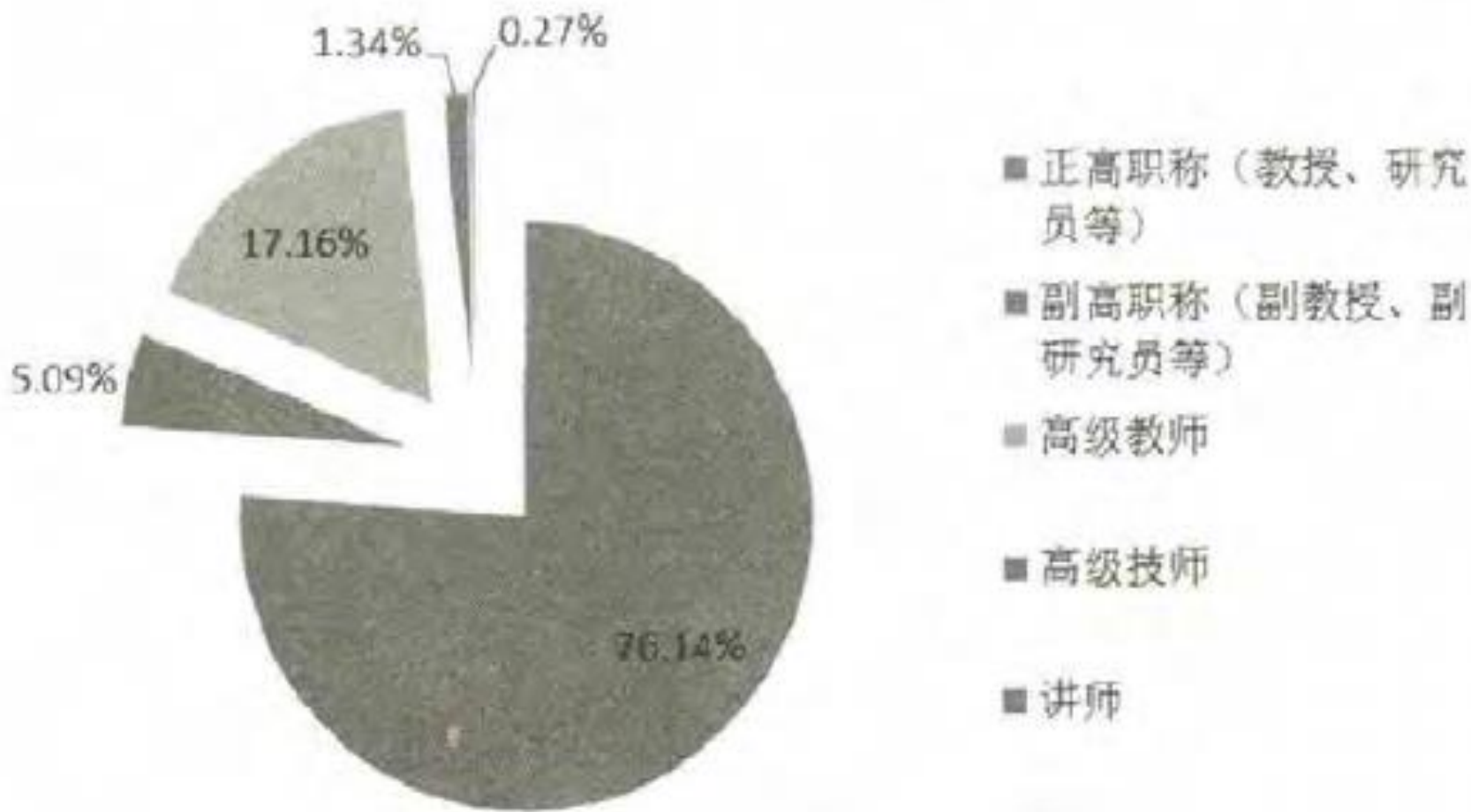
2014年职业教育国家级教学成果奖 分区域划分获奖比例



2014年职业教育国家级教学成果奖 第一署名人的职务分布



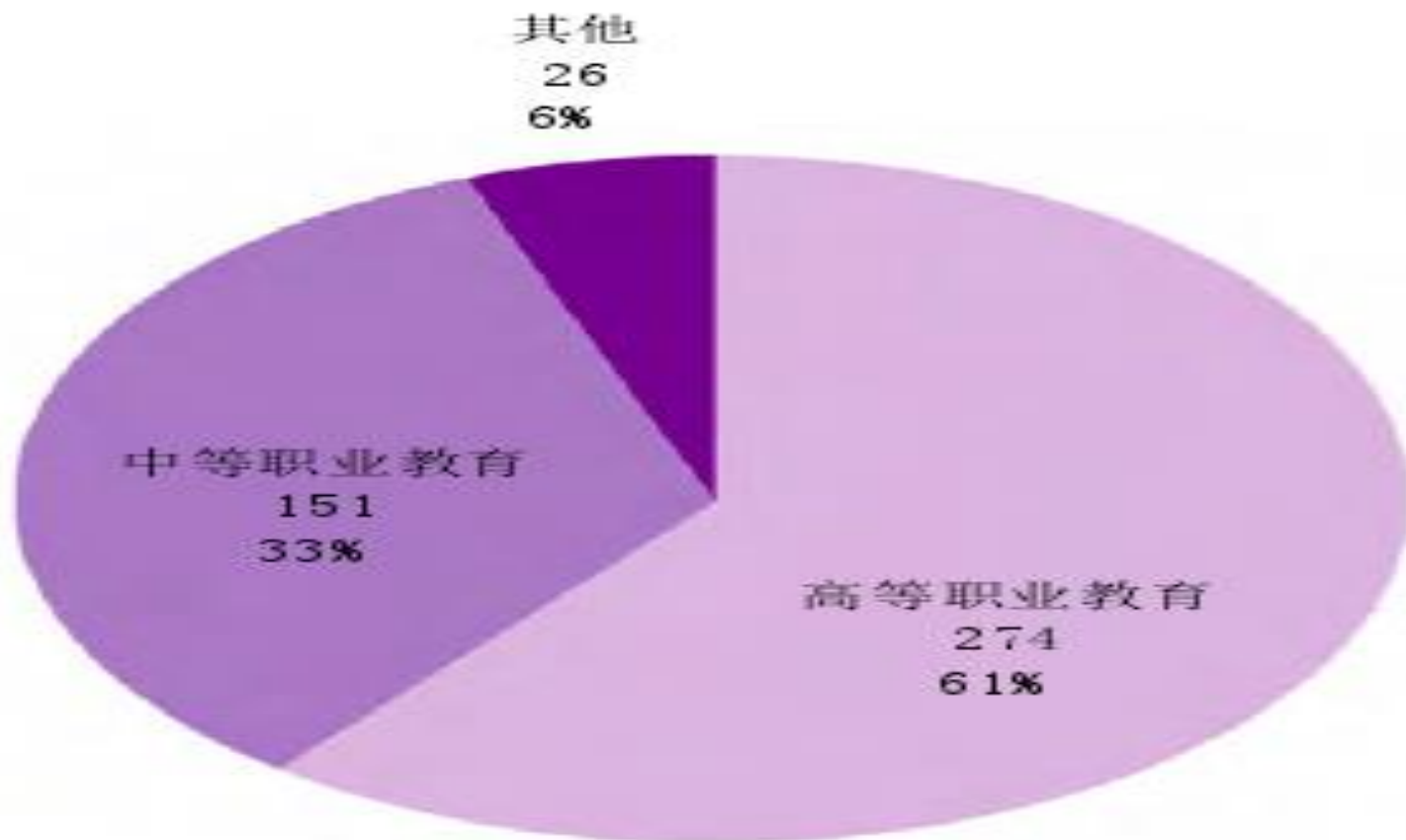
2014年职业教育国家级教学成果奖 第一署名人的职称分布



2014年职业教育国家级教学成果奖 产业分布

所属产业	奖项		特等奖		一等奖		二等奖		合计	
	项目数	比例	项目数	比例	项目数	比例	项目数	比例	项目数	比例
第一产业	0	0%	4	8%	18	4.50%	22	4.88%		
第二产业	1	100%	1	2%	49	12.25%	51	11.31%		
第三产业	0	0%	42	84%	316	79%	358	79.38%		
军事类	0	0%	3	6%	17	4.25%	20	4.43%		

2014年职业教育国家级教学成果奖 办学层次分布



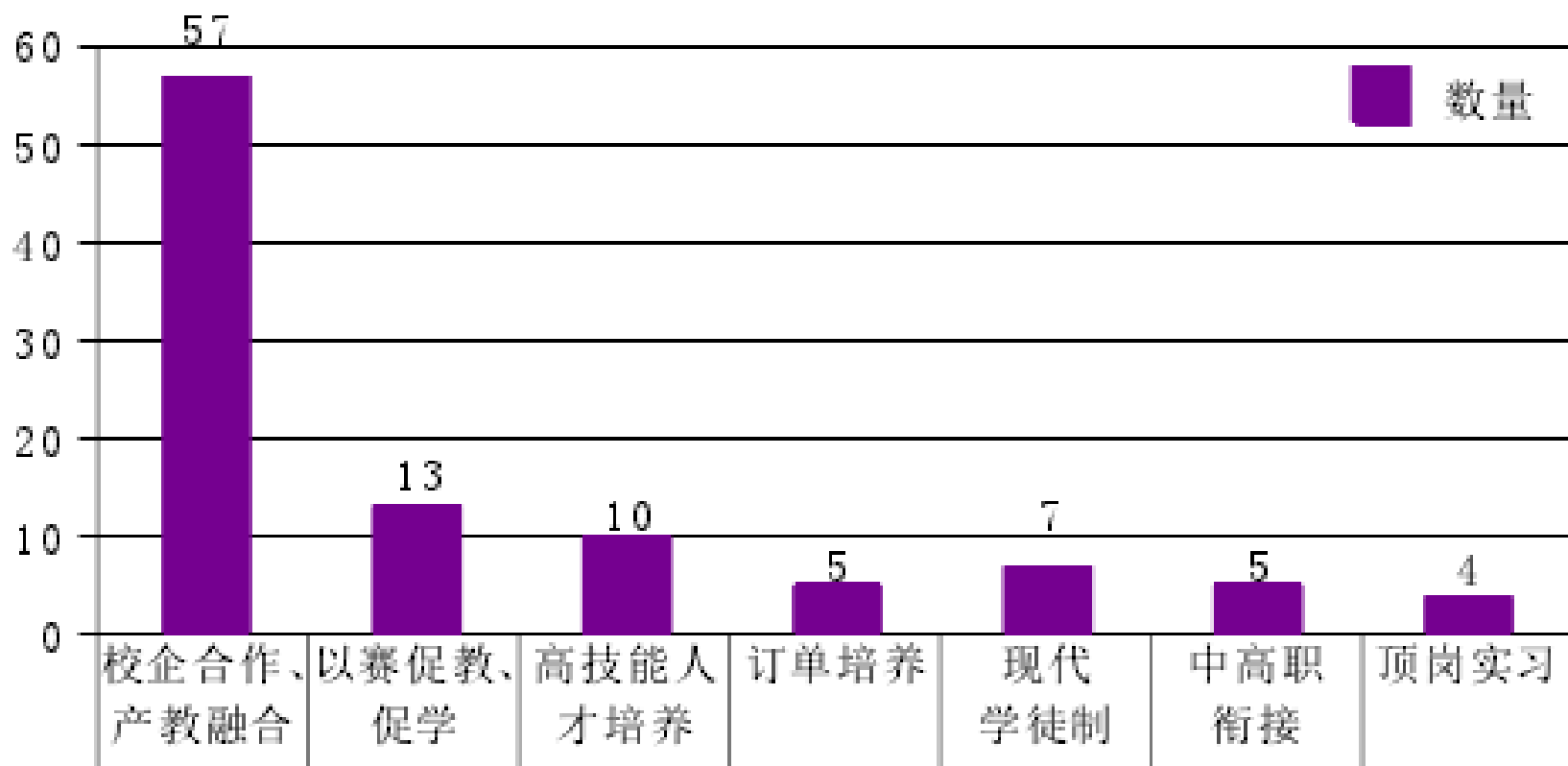
2014年职业教育国家级教学成果奖主题分布

成果主题	获奖成果		特等奖		一等奖		二等奖	
	数量(项)	比例	数量(项)	比例	数量(项)	比例	数量(项)	比例
人才培养	158	35.03%			18	3.99%	140	31.04%
教学基本建设	119	26.39%	1	0.22%	11	2.44%	107	23.73%
专业教学改革	51	11.31%			2	0.44%	49	10.86%
实践教学	38	8.43%			6	1.33%	32	7.10%
校企合作	23	5.10%			5	1.11%	18	3.99%
素质教育	19	4.21%			3	0.67%	16	3.55%
创业创新教育	11	2.44%			0	0.00%	11	2.44%
教学质量保障	11	2.44%			0	0.00%	11	2.44%
办学模式	8	1.77%			2	0.44%	6	1.33%
其他	13	2.88%			3	0.67%	10	2.22%
合计	451	100%	1	0.22%	50	11.09%	400	88.69%

其中教学基本建设主题的内容分布

成果主题	数量(项)	所占比例
课程建设	49	10.86%
专业建设	25	5.54%
实训基地建设	17	3.77%
教学资源建设	16	3.54%
师资队伍建设	12	2.66%

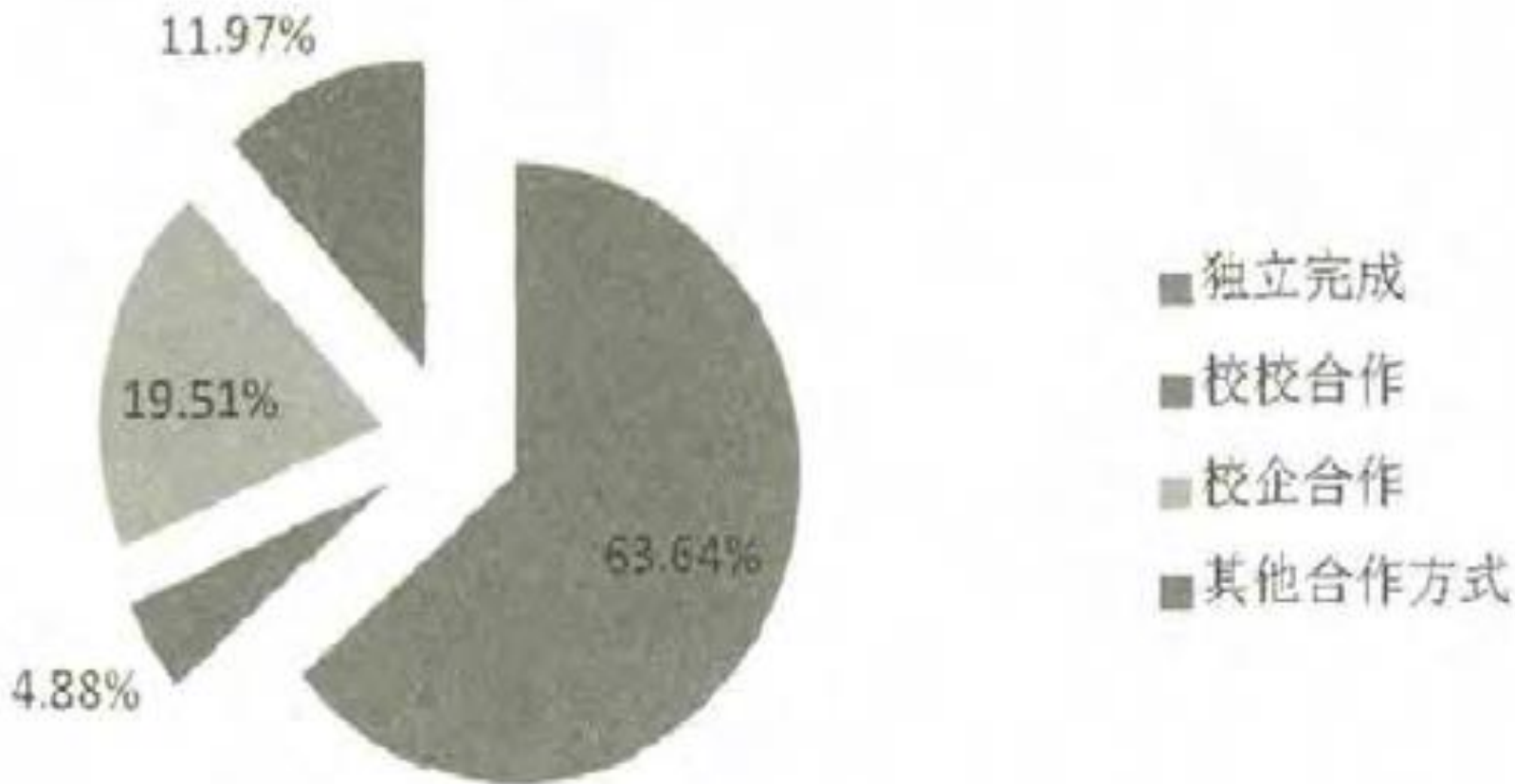
体现职业教育改革热点的成果数量



2014年职业教育国家级教学成果奖完成单位分布

类型	高职院校	中职学校	其他	合计
一等奖及以上数目	30	10	11	51
比例	58.82%	19.61%	21.57%	100%
二等奖数目	241	99	60	400
比例	60.25%	24.75%	15.00%	100%
合计	271	109	71	451
比例	60.09%	24.17%	15.74%	100%

2014年职业教育国家级教学成果奖 完成单位的合作方式分布



对2014年职业教育国家级教学成果奖 评选情况的三点思考

一、职业教育国家级教学成果奖的评审标准和结果都具有明确的实践和创新导向。

这次评审要求和指标突出了实践性，所有获奖项目都是经过实践检验的成果，且人才培养类比例最大（35.03%），但教学成果奖的评审要求又不仅仅局限于实践经验，还需要有理论支撑或理论创新。要将实践与创新结合起来，在实践中不断总结经验，并上升到理论的高度，通过实践探索修正理论、完善理论、创新理论，要将职业教育教学的实践与理论研究、理论创新结合起来，跳出只盲目实践而缺少理论指导的局限，提高职业教育发展的科学性。同时，创新还要与可推广性结合起来，只有可推广的创新成果才具有相应的社会价值。

对2014年职业教育国家级教学成果奖 评选情况的三点思考

二、区域差异需要引起足够的重视。

从统计数据可以看出，大部分获奖成果来自东部和发达地区，其中江苏、广东、浙江、山东、北京5省市共获奖197项，占获奖总数的43.68%。这在一定程度上体现了职业教育发展的区域差异，但也提示中西部地区应加强努力。我们希望各级领导从办好人民满意的职业教育出发，高度重视职业教育发展的区域差异，一方面通过政策引导、中央财政转移支付和增加投入等方式，加大对中西部地区职业教育扶持力度，促进职业教育整体均衡发展，另一方面根据区域经济发展特点，重点扶持一批与当地产业关联度较高、发展潜力较大的职业学校或相关专业并获得成果。

对2014年职业教育国家级教学成果奖 评选情况的三点思考

三、应当高度重视和积极推进在教学第一线上辛勤工作的专业带头人和骨干教师尽快脱颖而出。

这次获奖成果第一署名人“双高”现象十分明显，69.36%的获奖成果由职业院校党政领导担任第一署名人，76.14%的第一署名人拥有正高职称。这反映出主要领导、高级职称教师积极参与一线教学工作，推动职业院校教学改革，提升教学质量。但是办学水平的提升既需要领导靠行政力量推动，也需要直接从事人才培养实践的专业带头人和骨干教师的努力；需要高级职称教师的引领带动，也需要中青年骨干教师的参与和配合。因此要大力培养一线专业带头人和骨干教师，他们应树立，加快提升教育科研能力和成果凝练水平。

评选教学成果奖的意义

一、反映现实

- **反映教育理念。**优秀的教学成果能够集中地反映职业教育在产教融合、校企合作、工学结合、中高职贯通等一系列教育教学理念在实践中的应用及其成效，彰显先进的教育思想对教育实践的指导意义。
- **反映教育教学实践。**这是优秀的教学成果更为直接的导向。评选出的优秀教学成果能够较好地反映理论应用于实践的方案、操作细则、效果评估、推广价值等，他们是职业教育实践工作者在具体的实践中不断探索的集中展示，可以视为近年来职业教育实践策略的百科全书。
- **反映勇于探索的智慧。**优秀的教学成果能够表现出理论和实践工作者勇面对现实问题积极探索的智慧。理论走向实践并非总是顺其自然，实践升华为理论也不总是水到渠成，其间往往面临着诸多实践难题。比如，体制机制制约、人员素质制约、资源利用的制约等等。诸多因素往往使一些实践探索步履维艰。但理论工作者和实践工作者迎难而上，排除干扰，创造性破解大量难题，推动理论与实践的深度融合。可以说，每一项成果都闪耀出了这种勇气与智慧的光芒。

评选教学成果奖的意义

二、烙印标签

- ◆ 教学成果的评选和表彰代表了政府对职业教育的重视。国家级教育教学成果奖将职业教育单列一个类别，本身就代表了国家对职业教育的重视，是国家大力推进现代职业教育发展的举措之一。这种重视带来的信心倍增显然要远强于成果奖一纸证书和一枚徽章带来的精神荣誉和物质奖励。
- ◆ 教学成果的评选和表彰标志着职业教育已经有了较为丰富的办学经验。2014年的职业教育教学成果奖评选充分说明，职业教育已经具备了許多值得推广的成熟经验，并为之做好了准备。
- ◆ 获得奖项意味着国家对职业教育最新探索的肯定与承认。而且这种肯定与承认还具有一种标签性意义，即国家职业教育相关政策如何落地。国家出台了一系列推动职业教育发展的制度和政策，但这并不代表对具体实践细节进行了操作化规定。一千个院校可能有一千种做法，一百个校长可能有一百种理解。而教育成果奖的评选则对制度和政策的实现方式进行了诠释，而且是以实践成果的方式。同时，这种承认还具有较大的激励价值，是激发新一轮探索、激荡更广范围的积极性的一种努力。

评选教学成果奖的意义

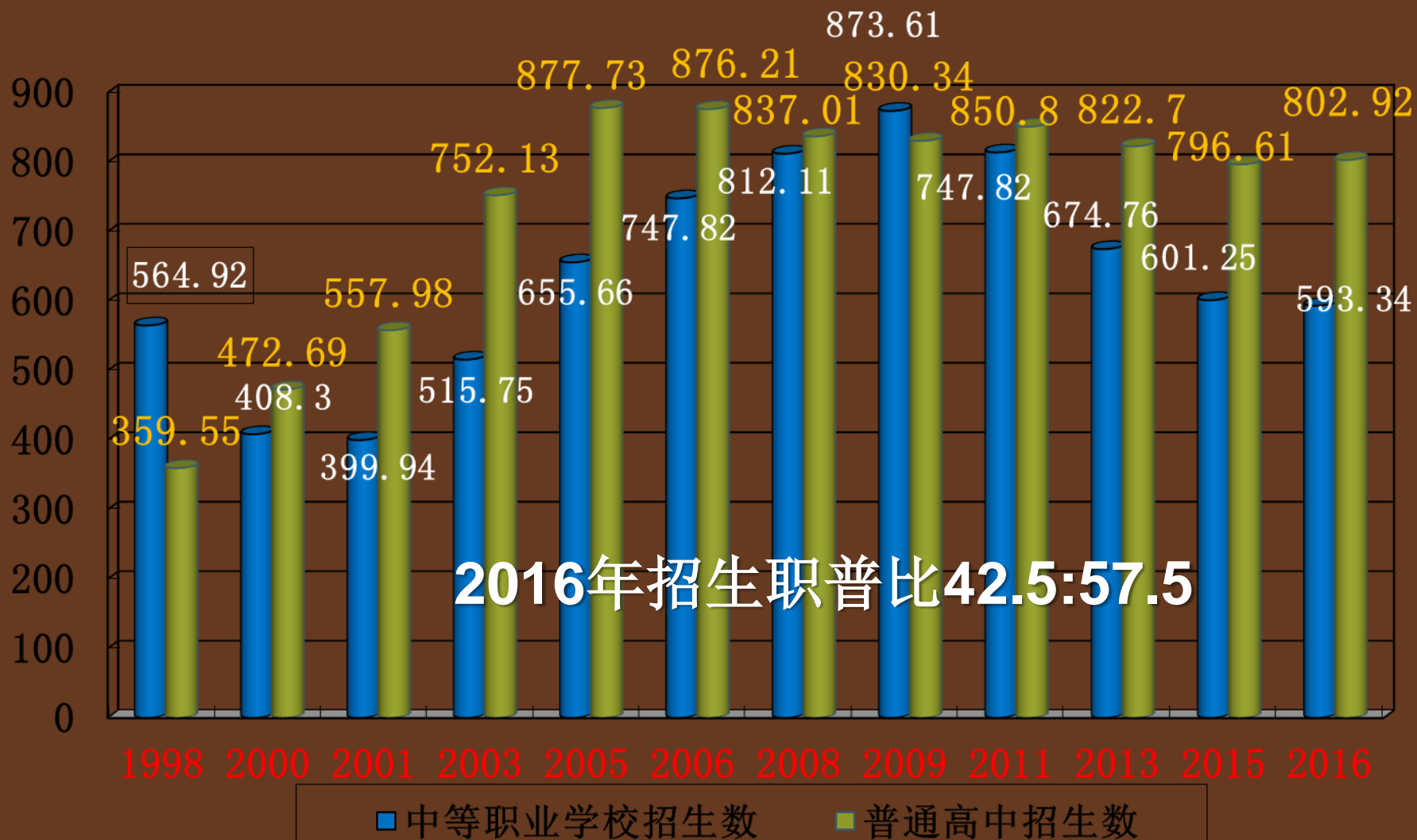
三、促进提升

- ✓ **理论提升。** 评选教学成果奖的过程，既有对传统理论的验证与拓展，也有基于新环境下的新理论的探究和凝练，这个过程有效地促进了理论化的提升。
- ✓ **实践提升。** 评选教学成果的过程，既是对已有实践经验总结的过程，也是对实践进行反思，从而进行理论创新和推动工作改进的过程，促进相关工作在原有基础上取得新的发展。
- ✓ **队伍提升。** 评选教学成果奖的过程，既是梳理和深化已有经验和研究成果的过程，也是进一步统一思想认识、加强专业相关能力的过程，促进队伍素质的全面提高。
- ✓ **地位提升。** 评选出的成果奖既展示了职业教育的成功实践，也对人们在更深更广的范围内理解职业教育的意义具有启迪作用，能够广泛宣传职业教育和扩大职业教育的社会影响。

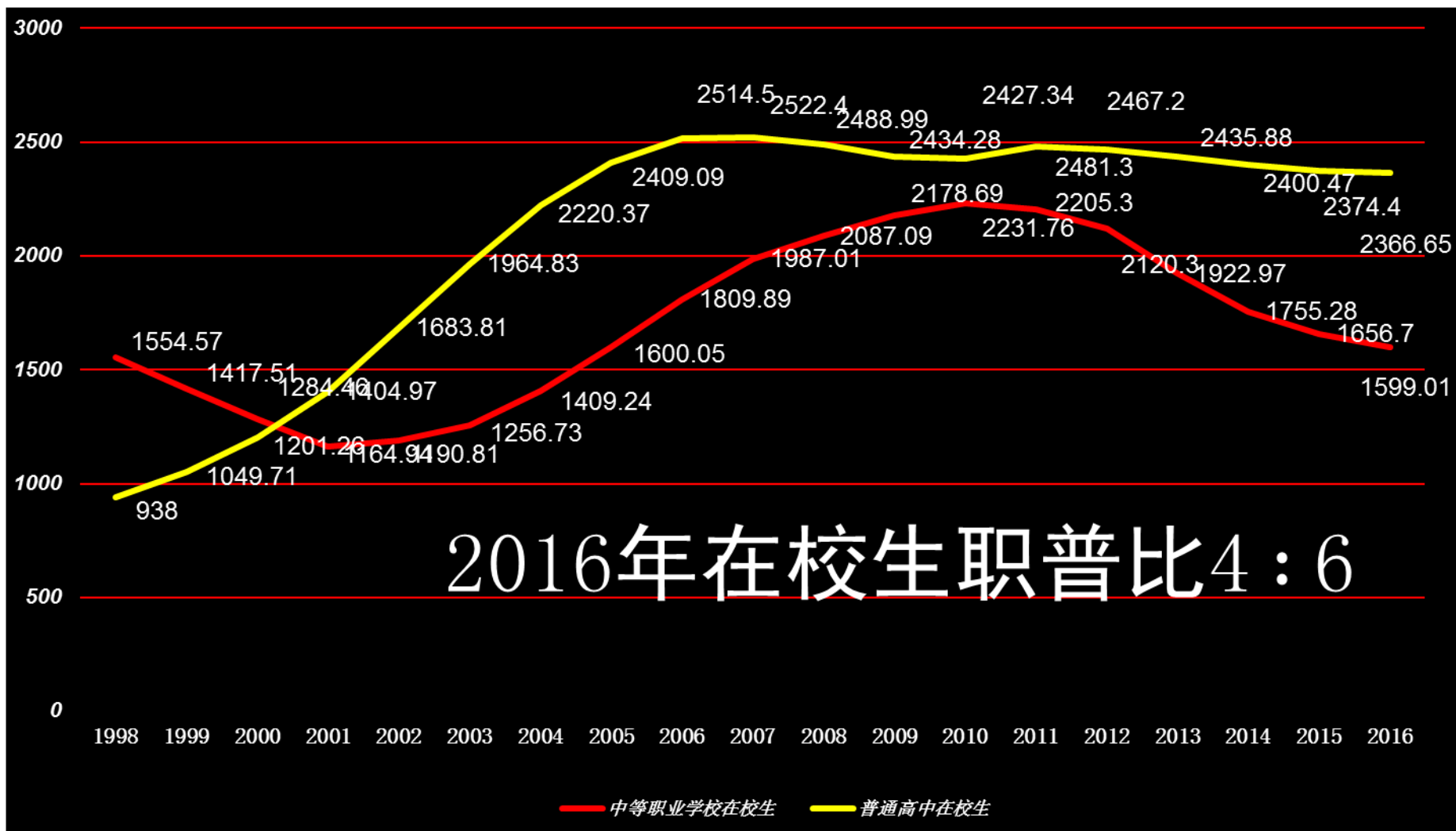
培育职业教育教学成果奖的依据

- **基础理论**。政治学、经济学、社会学、教育学、心理学、管理学等学科基本理论及习近平新时代中国特色社会主义思想。
- **实践经验**。职业教育伴随着职业教育的分化而产生。我国现代职业教育已有**150**多年历史。
- **国家政策**。政策是党和政府用以规范、引导有关机构团体和个人行为的准则或指南。其表现形式有法律、规章、行政命令、政府首脑的书面或口头声明和指示以及行动计划与策略等。
- **现实需要**。职业教育的目的是满足受教育者个人的就业创业需求和各类用人单位工作岗位的客观需要。

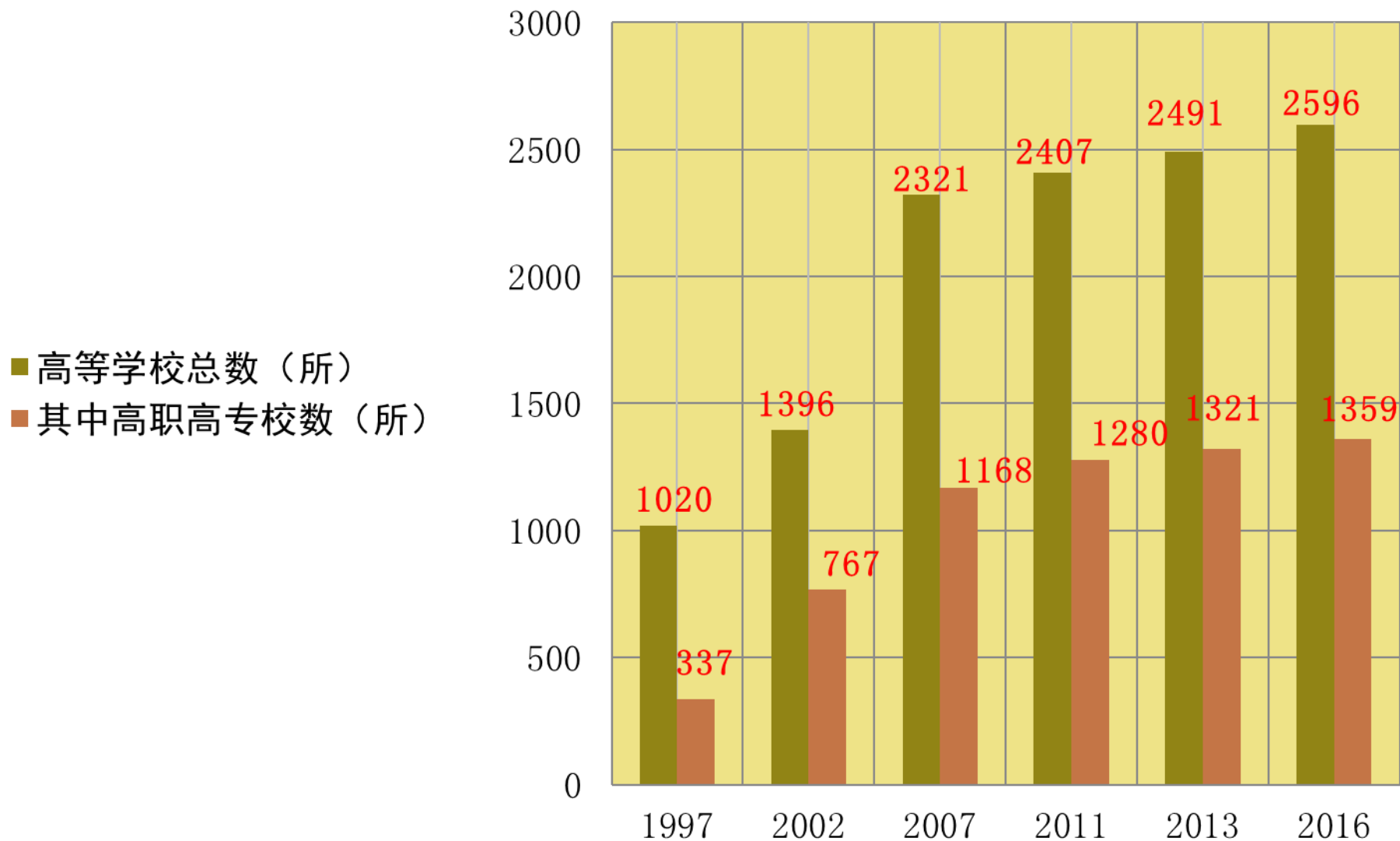
中等职业学校与普通高中招生 对比表（单位：万人）



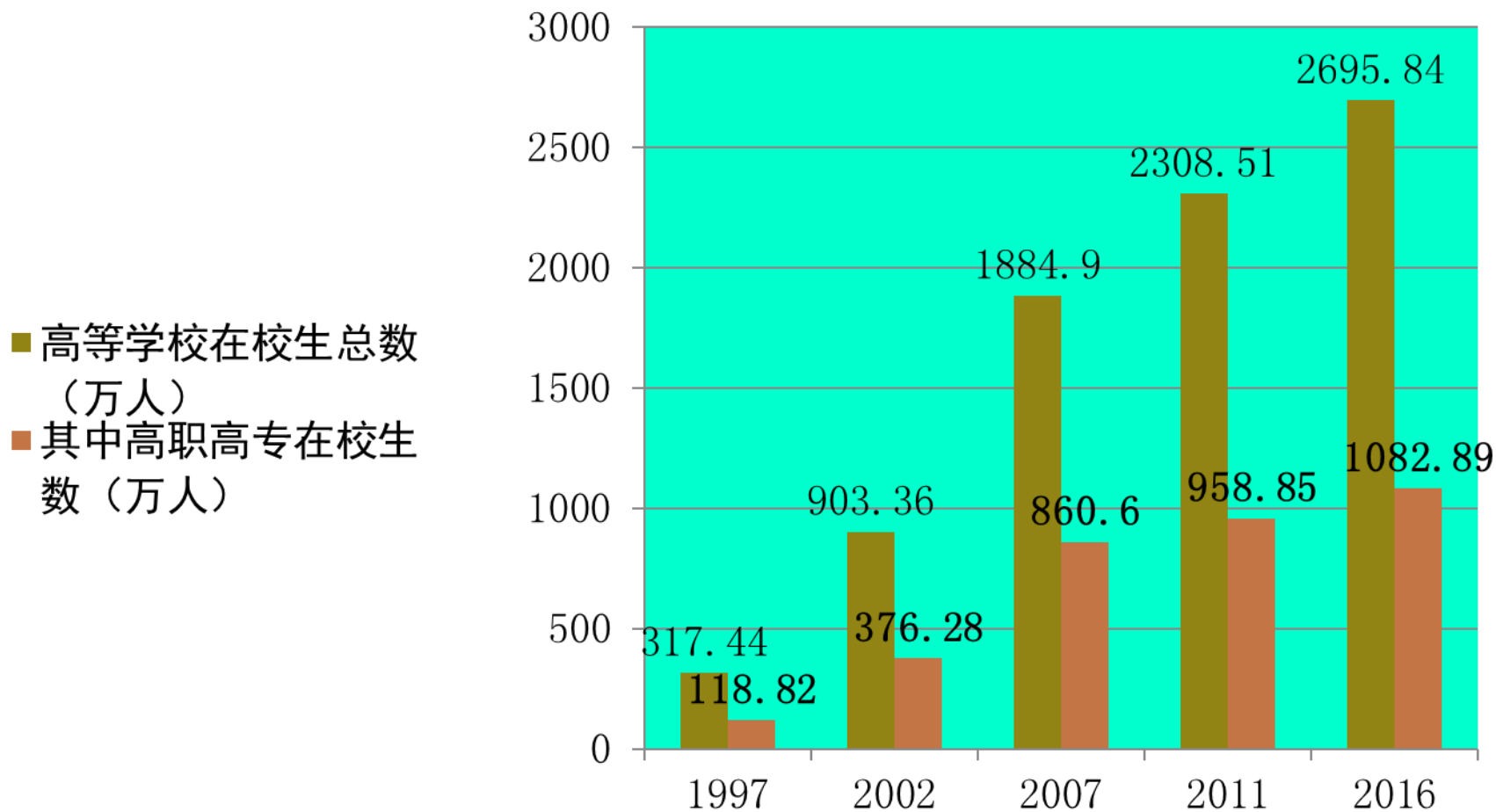
中等职业学校和普通高中在校生 对比表（单位：万人）



高等学校与高职高专学校数量对比



高等学校本专科在校生总数与高职高专在校生数量对比



指导我国当前职业教育工作的基本政策

- 中华人民共和国职业教育法
- 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）
- 国务院关于加快发展现代职业教育的决定（2014年5月2日）
- 全国职业教育工作会议精神（2014年6月24日）



中华人民共和国 职业教育法

地位和作用：职业教育的基本法

共5章40条，包括总则、职业教育体系、职业教育的实施、职业教育的保障条件、附则



党中央国务院2010年7月29日正式发布 《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020年)》

第六章 职业教育

(十四) 大力发展职业教育

(十五) 调动行业企业的积极性

(十六) 加快发展面向农村的职业教育

(十七) 增强职业教育吸引力



2014年5月2日国务院发布《关于加快发展现代职业教育的决定》

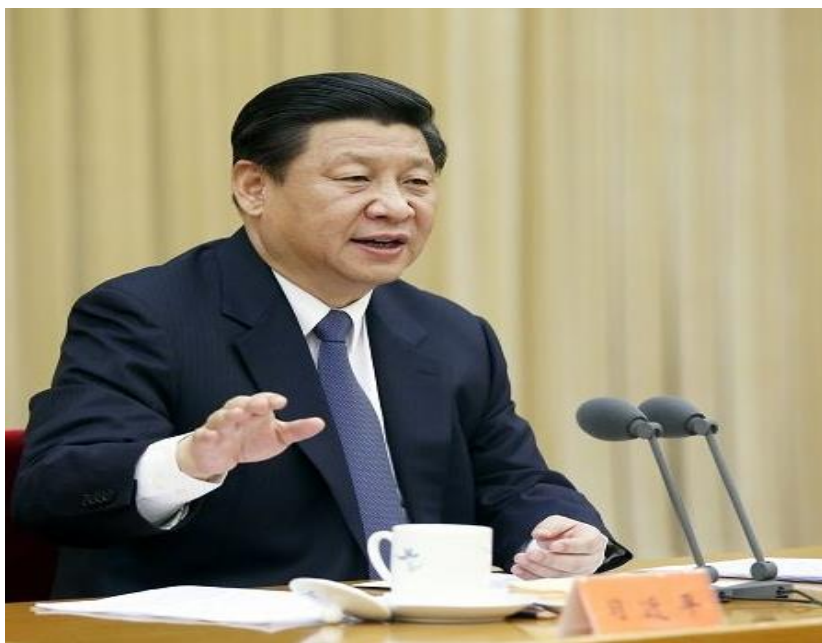
国发〔2014〕19号

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。

召开全国职业教育工作会议

2014年6月23至24日全国职业教育工作会议在京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展作出重要指示。中共中央政治局常委、国务院总理李克强在会前接见全体代表并做主要讲话。中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东、马凯出席会议并发表讲话。





习近平总书记就加快职业教育发展作出重要指示：职业教育是国民教育体系和人力资源开发的**重要**组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的**重要**途

径，肩负着培养**多样化**人才、传承技术技能、促进就业创业的**重要**职责，必须高度重视、加快发展。**各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，更好支持和帮助职业教育发展，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。**



李克强总理指出：职业教育大有可为，也应当大有作为。要用改革的办法把职业教育办好做大。要把提高职业技能和培养职业精神高度融合，不仅要围绕技术进步、生产方式变革、社会公共服务要求和扶贫攻坚需要，培养大批怀有一技之长的劳动者，而且要让受教育者牢固树立敬业守信、精益求精等职业精神。

最新政策文件

- ✓ 党的十九大报告（2017年10月18日）：完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。
- ✓ 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（2017年12月19日）：发挥企业重要主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合
- ✓ 中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见（2018年1月2日）：加强职业教育，逐步分类推进中等职业教育免除学杂费。健全学生资助制度，使绝大多数农村新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育。
- ✓ 教育部等六部门职业学校校企合作促进办法（2018年2月5日）：实行校企主导、政府推动、行业指导、学校企业双主体实施的合作机制
- ✓ 中办国办关于提高技术工人待遇的意见（2018年3月22日）：实现技高者多得、多劳者多得

教育部关于充分发挥行业指导作用推进 职业教育改革发展的意见

发挥 职业教育 行业指导 作用的 工作内容

- 推进产教结合与校企一体办学，实现专业与产业、企业、岗位对接
- 推进构建专业课程新体系，实现专业课程内容与职业标准对接
- 推进人才培养模式改革，实现教学过程与生产过程对接
- 推进建立和完善“双证书”制度，实现学历证书与职业资格证书对接
- 推进构建人才培养立交桥，实现职业教育与终身学习对接

发挥职业 教育行业 指导作用 的机制

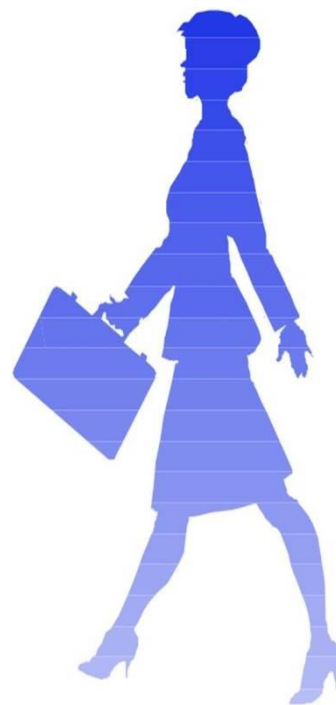
- 加强行业教学指导委员会能力建设
- 建立和完善职业教育人才培养质量行业评价制度
- 健全职业学校教育教学行业指导制度和工作机制
- 加强职业教育行业指导工作的组织领导
- 教育部门转变职能

教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见

（教职成〔2011〕9号，2011年8月30日）

第三部分 实施衔接 系统培养高素质技能型人才

- 适应区域产业需求，明晰人才培养目标。
- 紧贴产业转型升级，优化专业结构布局。
- 深化专业教学改革，创新课程体系和教材。
- 强化学生素质培养，改进教育教学过程。
- 改造提升传统教学，加快信息技术应用。
- 改革招生考试制度，拓宽人才成长途径。
- 坚持以能力为核心，推进评价模式改革。
- 加强师资队伍建设，注重教师培养培训。
- 推进产教合作对接，强化行业指导作用。
- 发挥职教集团作用，促进校企深度合作。



教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见

（教职成[2012]5号）

关键环节

1. 努力提升职业教育信息化基础能力。 建立和完善中国职业教育信息资源网，建立网络化职业教育服务体系 and 资源共享机制：省级信息网、学校的校园网和**仿真实训基地、网络教室、远程教育培训中心、多媒体应用中心等**数字化场所、设施、环境。



教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见（教职成[2012]5号）

关键环节

2.加快开发职业教育数字化优质信息资源。开发包括网络课程、虚拟仿真实训平台、工作过程模拟软件、通用主题素材库（包括行业标准库、实训项目库、教学案例库、考核试题库、技能竞赛库等）、名师名课音像以及专业群落网站等多种形式的职业教育数字化信息资源。建成教学资源平台、电子阅览室、数字图书馆等综合资源平台。加快建立健全职业教育资源开发机制、认证体系和共享模式。**加快建设国家职业教育数字化信息资源库。**支持建设国家职业教育数字化资源开发基地。建立健全职业院校、行业企业、研究机构之间的资源共建共享机制。依托示范性职业院校和大型企业，建设一批国家示范性职业能力培养虚拟仿真实训中心。

教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见（教职成[2012]5号）

关键环节

4.加快提高职业院校数字校园建设水平。教育部制定标准，各地和职业院校建设宽带、泛在、安全的网络基础设施，推广应用多媒体教室、数字化实验室、远程协作教室等职业教育信息化环境，促进常规装备和信息化装备协同融合；普及师生个人学习终端，创新数字化的专业学习工具、协作交流工具和知识建构工具，**推进信息技术进校园、进课堂、进教材**，促进信息技术与教育过程、内容、方法和质量评价的深度融合；推进学校管理信息化应用，提高职业院校学生学员、教师队伍、办学经费、基本建设、条件装备、教务、校企合作等关键业务管理的信息化水平，提高管理工作效率。

教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见（教职成[2012]5号）

关键环节

5.提升职业教育工作者的信息素养。继续实施全国职业学校信息技术职业能力提升计划，提高校长、教师和信息技术人员的信息技术应用能力。制订职业院校教师教育技术标准；依托职业教育、高等教育教学和培训机构以及有关企业，支持建成信息技术职业能力提升培训基地，健全培训、考核和认证机制；重点推进全国职业院校信息主管培养，每所学校重点培养一名主管数字校园建设的行政领导、一名正高级信息技术专业教师和一名校园网网络主管。**定期举办全国职业院校教师信息化教学竞赛。**各地要鼓励学校组织在职人员学习、应用和创新教育信息技术，逐步将教育技术能力纳入职业院校教师资格认证与考核体系。

教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见（教职成[2012]5号）

关键环节

6.大力发展现代远程职业教育。加快推进多层次互补、多模式共存和多样化发展的现代远程职业教育，逐步形成高度开放共享的职业教育培训网络。建成全国职业教育网络学习平台；按照有关规定支持和鼓励示范性职业院校、有条件的企业、行业组织及其他机构向社会提供现代远程职业教育培训。支持建成农村和城市社区数字化学习中心，为当地科技文化推广、实用技术培训、成人终身学习提供综合信息服务。多渠道创新远程职业教育培训模式，推动优质信息资源跨区域、跨行业和跨机构远程共享。

教育部关于加快推进职业教育信息化发展的意见（教职成[2012]5号）

关键环节

7.加大信息化技能型人才培养工作力度。各级教育行政部门要指导学校加强计算机应用基础等公共必修课教学，积极开设相关选修课，多渠道提高各专业学生通用信息技术职业能力、数字化学习能力和综合信息素养。**定期举办全国职业院校信息技术应用能力竞赛。**加大以信息技术改造传统专业的力度，推动信息技术与生产技术的融合，及时更新教学内容，着力办好电子商务、会计电算化、工业设计（CAD）、现代物流、智能楼宇、物联网及移动互联网应用等与信息技术结合紧密、行业企业用人紧缺和就业前景较好的新专业和培训项目，提高学生的信息技术应用知识、职业技能和实践能力。

国家和地方评审职业教育教学成果奖 有关具体规定

如教育部《2018年国家级职业教育教学成果奖的评审工作安排》提出：

职业教育国家级教学成果**应全面贯彻党的教育方针**，坚持为社会主义现代化建设服务、为人民服务，落实立德树人根本任务，反映党的十八大以来我国职业教育教学改革的新成就，代表职业教育教学改革理论创新和实践探索的新成果，**针对职业教育教学中存在的问题，提出有效解决办法，实施效果显著**，能够在教育教学领域贯彻落实党的十九大精神，健全职业教育与培训体系，深化产教融合、校企合作中发挥引领作用。

主要包括：全面实施素质教育，转变教育思想、更新教育观念，培育和践行社会主义核心价值观，健全德技并修育人机制，培养工匠精神、职业道德和就业创业能力，加强和改进公共基础课教学，创新人才培养模式，推进专业建设和课程改革，改进教学方式方法，促进信息技术应用，推广应用优质教育资源，强化实践教学环节，加强教学组织管理，改革教学质量评价模式等方面具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果和推广价值的成果。

国家级不同等级教学成果的不同要求

◆ **特等奖** 教学成果应在职业教育教学理论上**有重大创新**，在职业教育教学改革实践中取得特别**重大突破**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标有**突出贡献**，在国内处于领先水平，在全国产生**重大影响**，并经过**不少于4年**的教育教学实践检验。

◆ **一等奖** 教学成果应在职业教育教学理论上**有创新**，对职业教育教学改革实践有**重大示范作用**，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生**重大成效**，在全国或者省（区、市）内产生**较大影响**，一般经过**不少于4年**的教育教学实践检验。

◆ **二等奖** 教学成果应在职业教育教学理论或者实践的**某一方面有重大突破**，在提高教学水平和教育质量、实现培养目标等方面取得**显著成效**，并经过**不少于2年**的教育教学实践检验。

怎样培育职业教育教学成果奖？

一、找准方向，选择突破口占领制高点

- 教学成果的培育应当体现方向性，即结合国家对职业教育的总体要求与实际教学工作，选择党和政府倡导和鼓励，符合职业教育改革发展方向，加快现代职业教育发展需要突破的重、焦、热、难点，把握职业教育改革的突破口，占领职业教育发展的制高点，研究、制订出具有独创性、新颖性的教学改革方案。比如，根据国家关于现代职业教育“注重发展面向农村、贫困和西部地区的职业教育”这一重点，可以设计出一套通过职业教育与培训减轻进城农民工不利地位，从而促进社会公平与和谐发展的教育培训方案，付诸实施后总结经验，持续改进，以期获奖。

怎样培育职业教育教学成果奖？

二、选好项目，为成果成长创造平台

- 奖励教学成果旨在引领教育改革，其重点在于能够为职业教育发展提供可供推广的成功经验。因此，选择的培育项目要源自教学改革实践，既有理论创新价值，又有应用推广价值。要从职业教育的实际工作出发，切实研究和解决职业教育面临的热点问题。比如，以“提高教育教学质量”为目标，培育教学研究项目；以“提升专业内涵建设”为目标，培育人才培养模式创新项目；以“深化校企合作”为目标，培育专业服务产业项目；以“文化育人”为目标，培育校园文化建设等项目等等。选择的项目应争取纳入较高层次的教育科研规划，并保证切实完成预期任务。

怎样培育职业教育教学成果奖？

三、搞好设计，确保能够达到预期目标

1. 确定“种子”，即核心，并以此为基础展开，内容不能散乱。“种子”可以是教学改革的新理念、新思路、新模式、新机制、新方法等。
2. 确定“果核”，即成果的特征、创新点以及闪光点。
3. 确定“果肉”，即成果的组成内容。应包括但不限于研究报告、论文等，要有人才培养规模、质量及社会影响的描述。避免将无关内容整理进来，变成“大杂烩”。
4. 确定“果皮”，即成果的外观。要有好的卖相，可以引发专家及广大教育工作者的阅读兴趣，具体为题目、包装、格式、排版等细节方面。

怎样培育职业教育教学成果奖？

四、抓好推广，确保发挥示范引领带动作用

- 推广应用是成果奖的核心支撑之一，因为教学改革必须推广应用才有价值。教学成果的推广应包括校内推广、校外推广、行业推广等，如在各类会议做报告、交流，到其他院校做宣讲，本校其他专业、其他院校和其他地区普遍学习借鉴，各类新闻报道，兄弟院校参观考察，领导肯定性批示、政府部门决策采纳。另外，应重视宣传与第三方评价，如用户（企业）评价、社区组织评价、学生满意度测评、民间教育评价机构评价等。

教学成果的培育措施

教学成果的形成需要一定的教学周期，尤其是高质量的教学成果更需要长时间来实践、总结、分析、完善，所以要想获得肯定和奖励，就要抓早抓实，提前谋划

1、系统规划，重点保障

学校高度重视，成立或责成有关部门专职负责系统规划、全面推动和全程指导学校教育改革。

- ◆重点选择能够解决影响和制约学校发展的全局性、关键性问题的项目
- ◆重点支持体现学校教育教学改革特色亮点的项目

2、找准方向，突出特色

◆**宏观**：体现国家职业教育教学改革方向、行业产业技术技能型人才规格要求及本校要重点解决的制约高素质技术技能人才培养质量的关键问题、加快现代职业教育体系需要突破的重点、难点、焦点、热点问题

◆**中观**：从办学模式、人才培养模式、专业发展、课程开发、教学方法改革、教学资源建设、实践教学改革、创新创业教育、教学质量保障等方面寻找最能体现本校特色和优势的内容和方向

◆**技巧**：以一个已经结题的项目为基础，将其他相关的项目进行整合和挖掘，凝练成一个更加系统、更有深度、更有特色的项目

3、抓住机遇，利用平台

国家“职业教育国家示范校建设” “中等和高等职业教育人才培养衔接行动计划” “职业院校教学诊改” “职业院校管理水平提升行动计划”等，都是国家级教学成果培养平台

- ◆ 校级、市级、省级、国家级的教育科研项目
- ◆ 教学研究课题
- ◆ 体制改革项目
- ◆ 人才培养模式改革实验区、创业创新实验区
- ◆ 精品资源共享课程资源

4、优化方案，强化实施

- 一是要科学设计方案：

实施背景	基础条件	主要目标
主要任务	主要举措	保障措施
- 二是要强化方案的实施
 - 各项任务的推进要列出具体安排
 - 注重改革前后的对比，建立成果成效点的前后比较模型，通过比较说明成果的价值
 - 注意收集和积累实施过程的有关资料，包括开展有关工作的通知、参与有关活动的人员签到记录、照片或视频、纪要或总结等资料。
- 三是要注意在实践中不断总结经验，并上升到理论的高度，将实践与理论研究结合起来，跳出只盲目实践而缺少理论指导的局限，以提高职业教育发展的科学性（发表一定的成果）

5、注重推广，扩大影响

- 一是发表论文及时把改革取得的成果进行推广
- 二是通过组织召开专题研讨会，邀请有关院校专家参与，向与会者介绍交流成果项目的研究情况、改革取得的成效
- 三是可以充分利用全国性或区域性有关会议平台，交流项目研究及成效情况
- 四是可以通过提炼案例，让新闻媒体进行宣传报道
- 五是可以利用上级领导到本校指导和兄弟院校到本校交流的机会，向有关领导和教师介绍成果项目的改革举措和取得的成效

教学成果奖的申报

1、成果内容要符合要求

聚焦职业教育教学改革创新，不要申报以专业领域的科学研究或技术开发成果为主要内容的项目，比如：民族文化服饰特点研究、昆虫的外部形态与构造、果树在城市园林绿化建设中的应用、开办费的账务和税务处理、教育经费管理与使用研究、。

2、成果名称要规范新颖

- ◆ 成果名称准确、简明地反映出成果的主要内容和特征，能概括成果的属性和内涵。
- ◆ 教学成果名称要体现研究与实践。
- ◆ 陈述式标题、口号式的标题、加副标题的标题

3、申报材料要规范齐全

(1) 河北省教学成果奖推荐书

(2) 一个成果总结报告（案例）

➤问题的提出

➤解决问题过程与方法

➤成果的主要内容

➤应用推广与成效

(3) 成果应用及效果证明材料（一套）

本单位应用，其它单位采纳，效果证明材料

(4) 反映成果质量和水平的材料（一套）；

能够反映成果质量和水平的论文、奖励、报道、研究报告等支撑或旁证材料电子档 (PDF格式)；

(5) 宣传网站（一个）

建立包含以上全部电子材料的成果展示网页，保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

案例（河北省教学成果一等奖）

- 河北城乡建设学校贺海宏等《中等职业学校全方位实践教学体系》
- 秦皇岛市职业技术学院刘秋兰等《“招工招生同步，工学结合一体”》
- 武邑县职教中心王恒等《会计实训教学系统》

有关要求

- 成果主要完成人必须直接参加成果的方案设计、论证、研究和实施全过程，并做出主要贡献；
- 申报教学成果奖的每项成果主要完成人员不得超过5人，每项成果的主要完成单位不得超过3个，超过要求的项目不予受理；
- 未应用于教学实践且无实际教学成果的论文、论著、报告等不得申报；
- 已获国家级、省级奖励的不得重复申报。

申报资格

- 中等职业学校及其从事教学工作的教师、教学辅助人员、教学管理人员；
- 职业教育或成人教育教研机构及其教研人员、教研管理人员；
- 各级教育行政管理人员；其他学术团体、社会组织及其人员。

成果形式

- 实用成果报告（如：专业建设方案，技能型人才培养方案，系列校本教材，自制教学仪器设备等）；
- 市级以上教育行政部门组织教学竞赛活动形成的教案、课件等；
- 已公开出版、发表的论文、论著、研究报告等；
- 通过国家或省级审定的职业教育教材；
- 通过鉴定的省立项教学改革成果；
- 未公开出版、发表，但已被决策管理部门采用的调研咨询报告，或在有关教学研究会议上交流的教学研究成果。

成果内容

- 德育工作、就业与创业教育工作；
- 教学管理制度与改革；
- 专业建设、实训基地建设与改革；
- 课程建设与改革；
- 教学手段和方法改革；
- 教学质量评价制度改革；
- 校企合作、产教结合；
- 师资队伍建设；
- 其他。



撸起袖子
加油干！

联系电话：0311-80787932
电子信箱：hbszzz@126.com